

Istituto Comprensivo Don Lorenzo Milani



Documento relativo alla valutazione degli alunni, ai criteri di ammissione alle classi successive e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Integrazione per l'a.s. 2019-2020

Indice

1- Normativa di riferimento	pag. 3
2- Introduzione	pag. 3
3- La valutazione conclusiva nella Scuola Primaria	pag. 3
4- La valutazione conclusiva nella Scuola Secondaria di 1° grado	pag. 4
4.1 Valutazione delle discipline	pag. 4
4.2 Giudizio finale	pag. 5
4.3 Valutazione del comportamento	pag. 5
5- Ammissione alla classe successiva	pag. 6
5.1 Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria	pag. 6
5.2 Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di 1° grado	pag. 6
5.3 La non ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di 1° grado	pag. 6
6. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione	pag. 6
6.1 Scelta, consegna, esposizione e valutazione dell'elaborato finale dell'alunno	pag. 6
6.2 Valutazione del percorso triennale	pag. 7
6.3 Criteri per l'attribuzione del voto finale	pag. 7
6.4 Attribuzione della lode	pag. 8

1- Normativa di riferimento

Il presente documento è stato stilato considerando i seguenti riferimenti normativi:

- *NOTA MIUR 388 del 17/03/2020*
- *Decreto legge n° 22 del 08/04/2020*
- *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 del 16/05/2020*
- *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti del 16/05/2020*

2. Introduzione

L'emergenza sanitaria che ha colpito l'Italia e ha determinato la sospensione delle attività didattiche a partire dal giorno 23-02-2020 fino al termine dell'a.s. 2019-2020, ha reso necessario, nell'arco di pochi giorni, attivare modalità di didattica a distanza.

L'Istituto ha messo in campo tutte le proprie risorse e le competenze del proprio personale al fine di seguire i propri studenti nella sfida di un percorso a tutti gli effetti alternativo ed inatteso nella sua complessità.

Ogni docente, in collaborazione con tutti gli insegnanti del team o del consiglio di classe ha operato un'attenta rimodulazione delle attività didattiche da proporre agli studenti, attraverso un'ineludibile revisione e riduzione dei contenuti curricolari previsti per le varie classi dalla programmazione annuale *standard*.

La gestione della situazione di emergenza ha posto la scuola dinanzi alla necessità di riflettere sulle tradizionali modalità di valutazione.

E' evidente la difficoltà ad effettuare una valutazione *standard* dei risultati, che sono stati inficiati da una serie complessa di fattori di cui la scuola non può non tenere conto - quali la possibile inadeguatezza o mancata disponibilità della strumentazione e/o di competenze specifiche da parte delle famiglie, unitamente alla non scontata disponibilità alla collaborazione, l'età degli alunni che risulta direttamente proporzionale all'impiego in autonomia delle nuove tecnologie, l'assenza del rapporto in presenza tra docente ed alunno che *in primis* si fa garante della trasparenza ed oggettività del processo valutativo.

La valutazione ha assunto pertanto una valenza prioritariamente *formativa*, ponendo l'accento sui processi di apprendimento, sulla risposta agli stimoli forniti a distanza e sulla capacità di restare in qualche modo connessi *anche* dal punto di vista emotivo e relazionale con il gruppo-classe e con gli insegnanti.

In relazione alla diversa età degli alunni e alla diversa organizzazione delle attività di didattica a distanza svolte nel secondo quadrimestre il collegio dei docenti ha definito nuovi criteri per la valutazione disciplinare e del comportamento e per l'elaborazione del giudizio globale, distinti per la scuola primaria e la scuola secondaria.

3- La valutazione conclusiva nella scuola primaria

In considerazione della situazione emergenziale che ha particolarmente penalizzato l'apprendimento degli alunni più piccoli, per i quali l'interazione in presenza con i docenti costituisce un elemento determinante nei processi di apprendimento, in misura maggiore rispetto agli altri gradi di scuola, si terrà conto della valutazione del primo quadrimestre con un giudizio esplicativo che terrà conto per il secondo quadrimestre dei seguenti aspetti:

- Partecipazione e costanza alle live
- Motivazione ed interesse per quanto proposto
- Valutazione dei progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale

Descrittori per il giudizio finale di valutazione in merito alla Didattica a Distanza raggiunto nella scuola primaria per il 2° quadrimestre

	2° quadrimestre
Premessa	In relazione all'emergenza affrontata durante questi mesi del secondo quadrimestre, i bambini, le famiglie e gli insegnanti hanno unito le loro forze collaborando, sostenendosi e aiutandosi a vicenda. Ognuno, per come ha potuto, si è impegnato per seguire, comunicare, scrivere e partecipare alle varie attività e alle varie proposte. Nessuno è rimasto solo di fronte alle difficoltà, ci si è venuti incontro con comprensione e solidarietà. Ciascuno ha imparato molto da questa esperienza, sia umanamente che didatticamente. ➤
Partecipazione e costanza	➤ L'alunno ha partecipato alle live: <ul style="list-style-type: none"> - organizzandosi e risolvendo dei problemi imprevisti - stabilendo buoni rapporti con i compagni e con i docenti - condividendo esperienze personali con i mezzi a disposizione
Motivazione / interesse	➤ L'alunno ha manifestato..... interesse e motivazione per le attività proposte
Valutazione dei progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale	➤ L'alunno nel 2° quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> - ha consolidato le proprie competenze nelle varie discipline - ha approfondito le proprie competenze nelle varie discipline - ha dimostrato di aver maturato nuove competenze nelle varie discipline

4-La valutazione conclusiva nella scuola secondaria

4.1 Valutazione delle discipline

Per la valutazione disciplinare di fine anno ciascun docente terrà come primo riferimento la valutazione del primo quadrimestre.

Considererà quindi:

- i risultati ottenuti nelle singole prove di verifica effettuate in presenza prima del 21-02-2020,
- i risultati delle prove di verifica scritte e orali effettuate in modalità on line nel periodo successivo,
- le valutazioni attribuite ad alcuni dei compiti da svolgere a casa,
- l'impegno manifestato in termini di personale partecipazione alle lezioni in modalità LIVE,
- la puntualità e precisione nella consegna dei compiti assegnati,
- l'impiego pieno o parziale delle potenzialità personali.

Alla luce di tutte queste considerazioni il docente attribuirà un voto numerico che non si discosti di più di una unità in positivo o in negativo dal voto del primo quadrimestre. Solo in caso di particolare merito o demerito da parte dell'alunno, il docente può proporre al consiglio di classe l'attribuzione di un voto che si discosti maggiormente dal voto del primo quadrimestre. Se la proposta di voto viene accettata, saranno messe a verbale le motivazioni della decisione presa.

4.2 Giudizio finale

La valutazione sarà integrata da un giudizio globale descrittivo espresso facendo riferimento agli indicatori e ai descrittori della seguente tabella.

Frequenza alle Lezioni LIVE	<ul style="list-style-type: none">● L'alunno ha frequentato con assiduità le lezioni● L'alunno ha frequentato in modo discontinuo le lezioni● L'alunno ha frequentato raramente le lezioni
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none">● Ha partecipato in modo attivo● Ha partecipato se sollecitato● Ha dimostrato scarsa partecipazione
Modalità di lavoro e puntualità nelle consegne	<ul style="list-style-type: none">● Ha lavorato con continuità e precisione, rispettando i tempi di consegna e dimostrando un buon grado di responsabilità● Ha lavorato in modo superficiale/selettivo, con tempi di consegna non sempre adeguati e dimostrando un certo grado di responsabilità● Ha lavorato in modo molto superficiale, senza rispettare le richieste e dimostrando uno scarso senso di responsabilità
Utilizzo delle risorse digitali	<ul style="list-style-type: none">● Ha dimostrato un utilizzo consapevole ed efficace delle risorse digitali● Ha dimostrato di saper utilizzare in modo adeguato le risorse digitali● Ha manifestato incertezze nell'uso delle risorse digitali● Ha incontrato difficoltà nell'uso delle risorse digitali

4.3 Valutazione del comportamento

Il collegio dei docenti della scuola secondaria, in relazione alla particolare situazione del corrente quadrimestre, ha modificato la **Griglia per l'attribuzione del giudizio di comportamento**.

Griglia per l'attribuzione del giudizio di comportamento nella Scuola Secondaria di 1° grado per il 2° quadrimestre a.s. 2019-2020, Il giudizio di COMPORTAMENTO è attribuito dal Consiglio di Classe in base ai LIVELLI DEGLI INDICATORI per ogni fascia di VALUTAZIONE; <u>tali criteri, comunque, possono non concorrere tutti contemporaneamente</u>	Giudizio sintetico
1.1 Frequenza assidua alle lezioni 1.2 Vivo interesse a partecipazione attiva 1.3 Comportamento corretto e rispettoso 1.4 Responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico	Ottimo
2.1 Frequenza assidua alle lezioni 2.2 Interesse e partecipazione abbastanza attiva alle lezioni 2.3 Comportamento corretto ed educato 2.4 Costante adempimento dei lavori scolastici	Distinto
3.1 Frequenza non sempre costante alle lezioni 3.2 Interesse parziale o selettivo e partecipazione non sempre costanti 3.3 Comportamento generalmente corretto, ma con qualche episodio di disturbo delle lezioni 3.4 Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati	Buono
4.1 Frequenza limitata alle lezioni 4.2 Interesse limitato e partecipazione poco produttiva 4.3 Comportamento non sempre corretto, con frequente disturbo delle lezioni 4.4 Irregolare svolgimento dei compiti assegnati	Sufficiente
5.1 Frequenza molto limitata alle lezioni 5.2 Completo disinteresse e scarsa partecipazione 5.3 Comportamento scorretto verso compagni e/o docenti 5.4 Totale inadempienza nello svolgimento dei compiti assegnati	Non sufficiente

5- Ammissione alla classe successiva

5.1 Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

In considerazione di quanto espresso dal D.lgs. 62/2017 e cioè che: *“I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all’unanimità, possono non ammettere l’alunna o l’alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione”* la situazione emergenziale creatasi comporta l’ammissione degli alunni della scuola primaria alla classe successiva o al successivo grado di istruzione.

5.2 Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di 1° grado

Nella Scuola Secondaria di 1° grado, ai fini della validità dell’anno scolastico e per la valutazione degli alunni, solo per il corrente anno scolastico, non è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell’orario annuale personalizzato ai sensi dell’articolo 5, comma 1, del Decreto legislativo n. 62 del 2017.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti del consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

5.3 La non ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di 1° grado

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all’alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all’unanimità, può non ammettere l’alunno alla classe successiva.

6. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

In base all’*Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020 del 16/05/2020* per il corrente anno scolastico l’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede in un primo momento alla valutazione disciplinare, come indicato nel paragrafo 4.

Successivamente procede alla valutazione di un elaborato prodotto dall’alunno e alla sua presentazione orale (v. paragrafo 6.1), alla valutazione del percorso triennale e attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

L’alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d’istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell’apprendimento la valutazione finale è condotta sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

6.1 Scelta, consegna, esposizione e valutazione dell’elaborato finale dell’alunno

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado devono preparare un elaborato inerente una tematica assegnata dai docenti della classe.

La tematica è stata concordata dal consiglio di classe con l'alunno, sulla base dei suoi interessi e delle sue conoscenze personali.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica concordata con il consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, lapbook, scrapbook, e-book, produzione artistica o tecnicopratica.

Indipendentemente dalla scelta personale del tipo di elaborato tutti gli alunni devono trasmettere il loro prodotto, in modalità telematica, inviandolo al coordinatore di classe entro e non oltre il giorno 03/06/2020.

Gli alunni presentano in videoconferenza sulla piattaforma WeSchool a tutti i docenti del consiglio di classe il loro elaborato, secondo un calendario che viene predisposto e comunicato entro il giorno 08/06/2020. Le presentazioni si svolgono nel periodo compreso tra il 10/06 e il 22/06/2020.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe.

Durante la presentazione i docenti sollecitano ulteriori collegamenti logici, chiedono spiegazioni e saggiano la maturità dei candidati chiedendo loro valutazioni personali sulla tematica oggetto del loro elaborato.

Il Consiglio di classe valuta l'elaborato finale dell'alunno e la sua presentazione attribuendo un voto numerico da 5 a 10 a ciascuno dei seguenti indicatori:

- Originalità e approfondimento dei contenuti presentati
- Coerenza con l'argomento concordato
- Chiarezza espositiva

6.2 Valutazione del percorso triennale

il consiglio di classe considera il percorso scolastico compiuto dall'alunno nel triennio e lo esprime con un voto numerico intero da 5 a 10.

Per la formulazione del voto relativo al percorso triennale il consiglio di classe prende come riferimento le seguenti componenti:

1- la media "reale" dei voti del secondo quadrimestre dei tre anni (riportando il valore fino alla cifra dei centesimi) con esclusione del giudizio di Religione Cattolica e delle attività alternative

2- il consiglio di classe, tenendo presente l'intero percorso scolastico degli alunni, legato a diverse contingenze personali, a fattori psico-sociali, ad oscillazioni di profitto, a comportamenti confacenti o non alla vita scolastica e della maturazione personale dell'alunno, può attribuire uno 0,5 di punto di credito rispetto al riferimento del punto precedente, inteso come risultato della performance soggettiva dell'alunno.

3- il consiglio di classe, attraverso una procedura di valutazione didattico-comportamentale, in cui esprime le ragioni della valutazione, adducendo le dovute motivazioni a verbale, può stabilire di non arrotondare all'unità successiva per frazione pari o superiore a 0,5 il dato oggettivo del punto 1.

6.3 Criteri per l'attribuzione del voto finale

L'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto relativo al percorso triennale, al quale viene attribuito un peso relativo al 70% e del voto attribuito all'elaborato finale e alla sua presentazione, al quale viene attribuito un peso del 30%.

La media è arrotondata per difetto se inferiore a 0.5, per eccesso se uguale o superiore a 0.5.

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito, espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

6.4 Attribuzione della lode

Agli studenti ammessi all'esame con voto relativo al percorso triennale di 10 decimi, che conseguono un punteggio di 10 decimi nell'elaborato finale e con giudizio di comportamento "Ottimo", può essere assegnata la lode da parte del consiglio di classe, con decisione assunta all'unanimità.